

La evaluación adaptada como estrategia evaluativa

J.M. Molina-Jordá¹, M. Parra-Santos², G. Casanova-Pastor³

¹Dpto. de Química Inorgánica, Universidad de Alicante

²Dpto. Ingeniería Energética y Fluidomecánica, Universidad de Valladolid

³Facultad de Educación, Universidad de Alicante

RESUMEN

El presente trabajo se constituye como una propuesta de actuación sobre la estrategia evaluativa de una asignatura de curso universitario para fomentar el proceso metacognitivo en cada alumno y para adaptar la evaluación a criterios de individualización personal de cada estudiante. Es también un objetivo de este trabajo fomentar la discusión acerca de la adaptación curricular y los sistemas de evaluación adaptados.

INTRODUCCIÓN

- Directrices EEES: mayor empleabilidad estudiantes (Tuning Project, 2002) – (Figura 1).



Figura 1. Directrices Espacio Europeo de Educación Superior.

PROPÓSITO

- Plantear una estrategia evaluativa alternativa y adaptada (versus Figura 2).



Figura 2. Profesor planteando su estrategia evaluativa.

METODOLOGÍA

- El curso se divide en tres ciclos. Los dos primeros son orientadores del alumno. En el tercer ciclo es el propio estudiante el que elige el porcentaje de ponderación de las actividades evaluables (Tabla 1).

CICLO 1 + CICLO 2 (12 semanas)		CICLO 3 (6 semanas)	
50% CALIFICACIÓN FINAL		50% CALIFICACIÓN FINAL	
ACTIVIDAD	PONDERACIÓN (%)	ACTIVIDAD	PONDERACIÓN (%)
1. Participación en clase	10	(A) – Planteamiento escrito de ejercicios sobre un tema	10-25
2. Entrega de ejercicios	10	(B) – Exposición oral de un tema de clase	25-35
3. Entrega de mapas conceptuales	15		
4. Desarrollo de un tema por grupos	15	(C) – Examen escrito final	40-60
5. Test grupales	15		
6. Control	35		

Tabla 1. Resumen de actividades evaluables en el curso divididas en los ciclos 1- 2 y 3 y pesos de ponderación de cada una.

CONCLUSIONES

- La evaluación se torna un elemento más del proceso de enseñanza - aprendizaje.
- Desarrollo de los planos de la taxonomía de Bloom en función de las actividades propuestas (Tabla 2).

	PLANO COGNITIVO						PLANO SUBJETIVO	PLANO PSICOMOTOR
	CONOCIMIENTO	COMPRESIÓN	APLICACIÓN	ANÁLISIS	SÍNTESIS	EVALUACIÓN		
1		✓	✓	✓				
2	✓	✓		✓	✓			
3	✓							
4	✓				✓		✓	
5	✓	✓	✓	✓				
6	✓	✓	✓	✓	✓			
A	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
B	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
C	✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓

Tabla 2. Desarrollo de los diferentes planos según la taxonomía de Bloom en función de las diferentes actividades evaluativas propuestas para los ciclos 1-2 y ciclo 3.

AGRADECIMIENTOS

Los autores desean agradecer al Vicerrectorado de Planificación Estratégica y Calidad y al Instituto de Ciencias de la Educación el apoyo recibido para la formación de la red INTERMAT V.